

# Naar de 2<sup>de</sup> graad

26/02/2024

presentaties

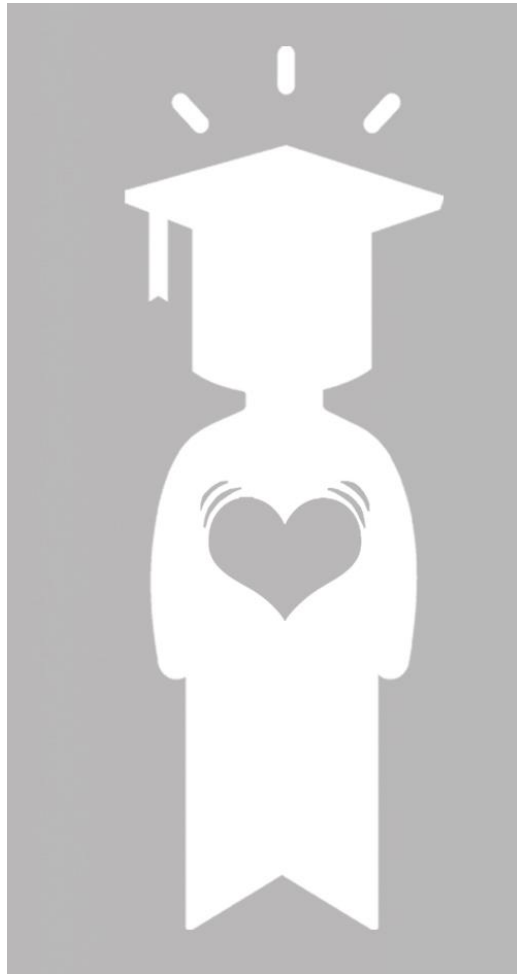


# NAAR DE TWEEDE GRAAD

(februari 2024)



## DE KEUZE AAN DE HAND VAN 2 AFBEELDINGEN?



# 1<sup>e</sup> jaar



- Basisvorming
- Keuze-uren

| Keuze-uren | 4                                                                                                                              | 4 | 5      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| Semester 1 | Taal en Expressie ('t@LJ)<br>en/of<br>Stem-Wetenschappen (naar MARS)<br>en/of<br>Kunst en Creatie (Beeldbouwers)*              |   | Latijn |
| Semester 2 | Media en Actualiteit (iTEENS)<br>en/of Verdiepende wiskunde<br>(Mathchallenge)<br>en/of Sport en Gezondheid<br>(Sportastisch)* |   | Latijn |

## 2<sup>e</sup> jaar



- Basisvorming
- Basisopties
- Keuze-uren

| Basisoptie | 5                                           | 5 | 5                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Moderne Talen en Wetenschappen              |   | Klassieke Talen<br>- Latijn (5u)<br>- Latijn-Grieks (4+1u)                                              |
| Keuze-uren | 2                                           | 2 | 2                                                                                                       |
|            | Economie & Ondernemen<br><br>Mens & Welzijn |   | - Grieks (samen met basisoptie La-Gr)<br>- Economie & Ondernemen<br>- Mens & Welzijn<br>- Wetenschappen |
|            |                                             |   |                                                                                                         |

|                                                                                                                                              |        |                           |       |                                                 |       |                                           |                                                  |                     |              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-------|-------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------|--------------|-------|
| Eerste graad – eerste jaar (27 AV + 5 uren keuze)                                                                                            |        |                           |       |                                                 |       |                                           |                                                  |                     |              |       |
| 1A Extra met keuze Latijn (1AX)                                                                                                              |        |                           |       | 1A Extra met verschillende keuzepakketten (1AX) |       |                                           | 1A Accent met verschillende keuzepakketten (1AC) |                     |              |       |
| Eerste graad – tweede jaar (25 AV + 5 uren basisoptie + 2 uren keuzepakket Economie & Organisatie / Mens & Welzijn / Wetenschappen / Grieks) |        |                           |       |                                                 |       |                                           |                                                  |                     |              |       |
| Grieks-Latijn (AX)                                                                                                                           |        | Latijn (AX)               |       | Moderne Talen & Wetenschappen (AX en AC)        |       |                                           |                                                  |                     |              |       |
| Tweede graad                                                                                                                                 |        |                           |       |                                                 |       |                                           |                                                  |                     |              |       |
| Grieks-Latijn                                                                                                                                | Latijn | Economische Wetenschappen |       | Moderne Talen                                   |       | Humane Wetenschappen (partnerschool VISO) |                                                  | Natuurwetenschappen |              |       |
| Derde graad                                                                                                                                  |        |                           |       |                                                 |       |                                           |                                                  |                     |              |       |
| GR-LA                                                                                                                                        | GR-WI  | LA-MT                     | LA-WE | LA-WI                                           | EC-MT | EC-WI                                     | MT                                               | MT-WE               | HU-WE (VISO) | WE-WI |

# KEUZE 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> GRAAD



- 2<sup>e</sup> graad:
  - 3 finaliteiten
  - 8 studiedomeinen
  - De keuze wordt al wat specifiek.
  - Voorbereiding op de derde graad (in geval van een 'logische' studiekeuze-planning).
  - Veel opties liggen na de tweede graad echter nog open.
  - Echter: een goede keuze begint ontegensprekelijk nu.
- 3<sup>e</sup> graad:
  - De leerling maakt de keuze voor een ( nog duidelijker) profiel.

### 3 FINALITEITEN (BARNUM)

- **Doorstroom**gerichte (D-)finaliteit: gericht op verder studeren in het hoger onderwijs (**ABA** of **PBA**).
  - domein**overschrijdende** doorstroom (ASO – DOD)
  - domeingebonden doorstroom (TSO – DGD)
- Dubbele finaliteit (doorstroom/arbeidsmarkt): gericht op verder studeren of arbeidsmarkt (TSO)
- Arbeidsmarktgerichte finaliteit (A): gericht op de arbeidsmarkt (BSO)



# Matrix: 2<sup>de</sup> graad



|                         | DOORSTROOM                         |                                  | DUBBEL<br>D/A                                    | ARBEIDSMARKT                                                                     |             |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                         | Domein-<br>overschrijdend<br>(aso) | Domein-<br>gebonden<br>(kso/tso) | (kso/tso)                                        | (d)bso                                                                           | Buso<br>OV3 |
| Economie en organisatie | Economische<br>wetensch.           |                                  |                                                  |                                                                                  |             |
| Maatschappij en welzijn | Humane<br>wetensch.                | Maatsch. &<br>welzijnswet.       | Maatsch. &<br>welzijn<br>Wellness &<br>lifestyle | Zorg & welzijn<br>Modereal. &<br>textielvz<br>Haar- & schoon-<br>heidsverzorging |             |
| STEM                    | Latijn                             | Biotechnische<br>wetensch.       |                                                  |                                                                                  |             |
| Taal en cultuur         | Grieks-Latijn                      |                                  |                                                  |                                                                                  |             |
| Kunst en creatie        |                                    |                                  |                                                  |                                                                                  |             |
| Land- en tuinbouw       | Moderne talen                      |                                  |                                                  |                                                                                  |             |
| Sport                   |                                    |                                  |                                                  |                                                                                  |             |
| Voeding en horeca       | Natuur-<br>wetensch.               |                                  |                                                  |                                                                                  |             |

|                         | DOORSTROOM                                                     |                                       | DUBBEL<br>D/A              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
|                         | Domein-<br>overschrijdend<br>(aso)                             | Domein-<br>gebonden<br>(kso/tso)      | (kso/tso)                  |
| Economie en organisatie | brede waaier<br>academische<br>&<br>professionele<br>bachelors |                                       |                            |
| Maatschappij en welzijn |                                                                |                                       |                            |
| STEM                    |                                                                | specifieke<br>selectie<br>academische | specifieke<br>selectie     |
| Taal en cultuur         |                                                                | &<br>professionele<br>bachelors       | professionele<br>bachelors |
| Kunst en creatie        |                                                                |                                       |                            |
| Land- en tuinbouw       |                                                                |                                       |                            |
| Sport                   |                                                                |                                       |                            |
| Voeding en horeca       |                                                                |                                       |                            |



Andere overgangen zijn nog  
steeds mogelijk

# DE SAMENHANG TUSSEN 2<sup>e</sup> EN 3<sup>e</sup> GRAAD

- TWEE VOORBEELDEN...

# SAMENHANG 2<sup>e</sup> EN 3<sup>e</sup> GRAAD



- **Klassieke Talen: Latijn en Grieks-Latijn**
  - **Alle vervolgmogelijkheden binnen BARNUM:**
    - Latijn-Moderne Talen
    - Latijn-Wetenschappen
    - Latijn-Wiskunde
    - Latijn-Grieks
    - Grieks-Wiskunde

# SAMENHANG 2<sup>e</sup> EN 3<sup>e</sup> GRAAD



- **Natuurwetenschappen:**
  - Wetenschappen-Wiskunde
  - Moderne Talen-Wetenschappen
  - VISO

## DOMEIN STEM

### Doorstroom (TSO)

- › Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen

## DOMEIN LAND- EN TUINBOUW

### Doorstroom (TSO)

- › Biotechnologische en chemische wetenschappen

### Doorstroom/Arbeidsmarkt (TSO)

- › Agrotechnieken dier
- › Agrotechnieken plant (\*)
- › Dierenverzorgingstechnieken
- › Tuinaanleg en -beheer



## EVEN OVER NADENKEN: KEUZEPROCES

- De richting die je kiest in de 2<sup>e</sup> graad is richtinggevend... maar nog niet noodzàkelijk dwingend naar een studiekeuze in de derde graad.
- ‘Doen wat je graag doet’ is een belangrijke motivator om te slagen ... maar... minstens even belangrijk zijn...:
- De aanleg en het talent
- De studiehouding, doorzettingsvermogen, ...
- Het advies van de klassenraad
- De rol van de ouders
- De eventuele beroeps- of studiekeuze die nu al (?) in het achterhoofd zit ...
- De (hopelijk) persoonlijke keuze ten opzichte die van de vrienden of vriendinnen.



# BEPALEN VAN DE KEUZE?

- (eerste) keuze: in de weken na deze uiteenzetting via een in te vullen studiekeuzeformulier.
- adviserende klassenraden: einde tweede trimester
- tweede helft mei: definitieve keuze (indien mogelijk)
- In de marge bij het keuzeproces: tweede graad = gematigd semestersysteem

# VANAVOND: HET BARNUM-AANBOD



- Wetenschappen
- Moderne Talen
- Wiskunde
- Economie
- Klassieke Talen
- Humane Wetenschappen (partnerschool VISO)





## VRAGEN NA DE SESSIES?



- Sprekers (vakgroepen) en titularissen blijven beschikbaar tijdens het receptiemoment.
- Mail de sprekers – de vakleerkracht – de titularis.
- De presentaties zijn binnenkort terug te vinden op onze website.
- Oudercontact einde tweede trimester

## Economie: naar de 2<sup>de</sup> graad



# Voorkennis vereist?

## ① Keuzevak economie en ondernemen

- Leerlingen die het keuzepakket volgden, zullen zaken herkennen.
- Geen vereiste, alles wordt van het begin uitgelegd.

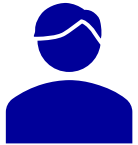
# Het vak economie

## ① Economische wetenschappen

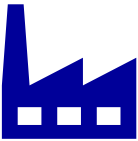
- Hoofdvak binnen de richting economische wetenschappen.
- 4 uur per week

# Het vak economie

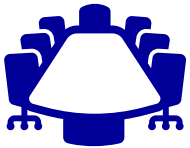
## ② Vier topics



**De consumenten**



**De producenten**



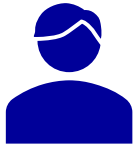
**De werking van ondernemingen en organisaties**



**De basis van dubbelboekhouden**

# Het vak economie

## ② Vier topics



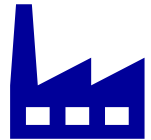
### De consumenten

- Het keuzeprobleem van de consument
- Optimaal keuzegedrag
- Vraag naar producten



# Het vak economie

## ② Vier topics



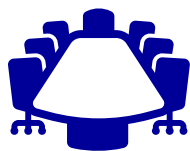
### De producenten

- Het keuzeprobleem van de producent
- Welke beslissingen nemen?
- Is meer produceren beter?
- Wanneer zijn de kosten minimaal?
- Wanneer is de winst maximaal?



# Het vak economie

## ② Vier topics



### De werking van onderneming en organisaties

- Welke ondernemingsvorm?
- Marketing
- Groeistrategieën
- Duurzaam ondernemen



# Het vak economie

## ② Vier topics



### Dubbelboekhouden

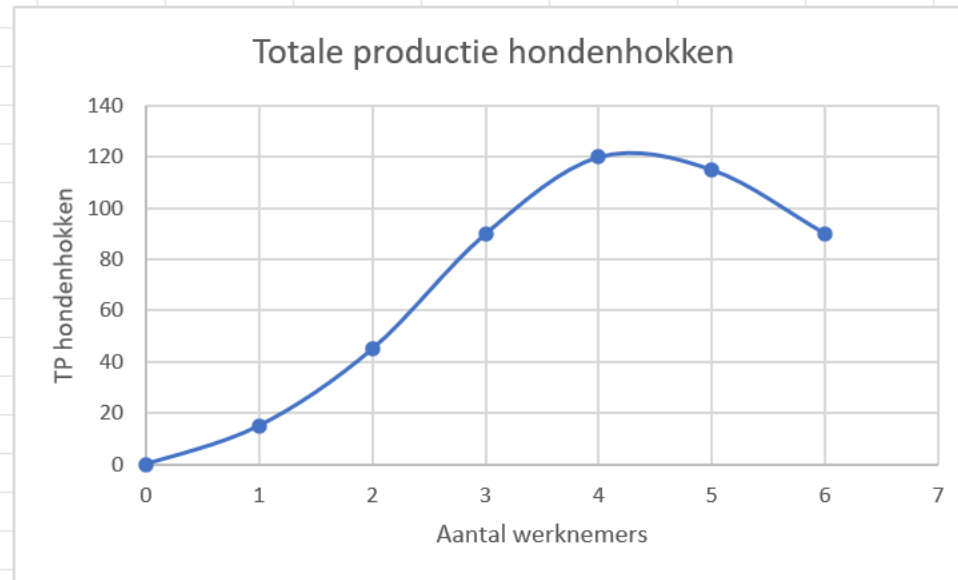
→ Balans

→ Resultatenrekening

# Het vak economie

## 3 Excel

| Aantal werknemers | Totale productie (TP)<br>(hondenhokken) |
|-------------------|-----------------------------------------|
| 0                 | 0                                       |
| 1                 | 15                                      |
| 2                 | 45                                      |
| 3                 | 90                                      |
| 4                 | 120                                     |
| 5                 | 115                                     |
| 6                 | 90                                      |



# Het vak economie

## 4 Actualiteit

- Elke week komt een leerling over een economisch actuatopic vertellen.
- Economische actualiteit onderzoeken: hoge energieprijzen, staatsbon, lage spaarrente, ...



# Het vak economie

## ⑤ Ondernemers voor de klas

→ Wat betekent de theorie in de praktijk?



## Profiel van een economie leerling

- Interesse in maatschappelijke problemen en economische realiteit.
- Wiskundige aanleg: grafieken interpreteren, berekenen, formules omvormen.
- Kritisch kunnen nadenken over economische problemen.
- **Positieve keuze voor de richting economische wetenschappen!**

# KLASSIEKE TALEN

in de 2<sup>de</sup> graad



# Overzicht

- I. Instroom
- II. Profiel
- III. Programma Latijn
- IV. Programma Grieks
- V. Motivatie
- VI. Uitstroom

# I. Instroom

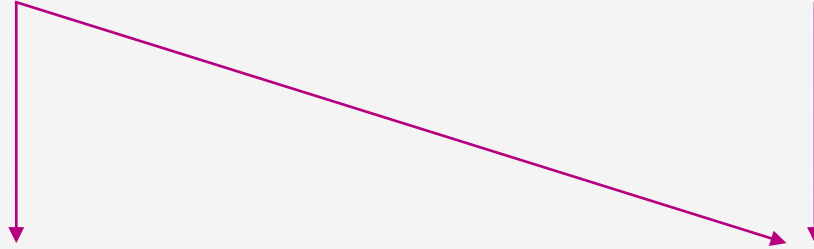


***Grieks-Latijn***

***Latijn***

Grieks-Latijn  
(4 of 5u wiskunde)

Latijn  
(4 of 5u wiskunde)





## II. Profiel

- ◆ Basiskennis
- ◆ Interesse
- ◆ Inzet

# III. Programma Latijn

## *Derde jaar*

### ◆ Taalverwerving

- ◆ Woordenschat
- ◆ Vormleer
- ◆ Zinsleer

### ◆ Lectuur & cultuur

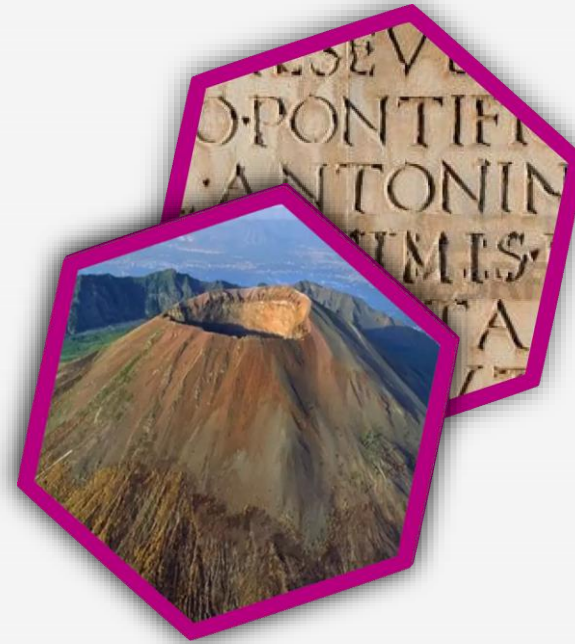
- ◆ Klassiek & postklassiek



# III. Programma Latijn

## *Vierde jaar*

- ◆ Taalverdieping
- ◆ Lectuur & cultuur
  - ◆ Caesar
  - ◆ Plinius Minor
  - ◆ Ovidius
  - ◆ Postklassiek



# III. Programma Latijn



## *Derde jaar*

- ◆ Taalverwerving
  - ◆ Woordenschat
  - ◆ Vormleer
  - ◆ Zinsleer
- ◆ Lectuur & cultuur
  - ◆ Klassiek & postklassiek

## *Vierde jaar*

- ◆ Taalverdieping
- ◆ Lectuur & cultuur
  - ◆ Caesar
  - ◆ Plinius Minor
  - ◆ Ovidius
  - ◆ Postklassiek

# IV. Programma Grieks

## *Derde jaar*

- ◆ Taalverwerving
  - ◆ Woordenschat
  - ◆ Vormleer
  - ◆ Zinsleer
- ◆ Lectuur & cultuur



# IV. Programma Grieks

## *Vierde jaar*

- ◆ Taalverdieping
- ◆ Lectuur & cultuur
  - ◆ Xenophon
  - ◆ Loukianos
  - ◆ Herodotos
  - ◆ Longos



# IV. Programma Grieks



## *Derde jaar*

- ◆ Taalverwerving
  - ◆ Woordenschat
  - ◆ Vormleer
  - ◆ Zinsleer
- ◆ Lectuur & cultuur

## *Vierde jaar*

- ◆ Taalverdieping
- ◆ Lectuur & cultuur
  - ◆ Xenophon
  - ◆ Loukianos
  - ◆ Herodotos
  - ◆ Longos

# V. Motivatie

- ◆ Taalverwerving
- ◆ Verrijkende teksten
- ◆ Discipline & *humanitas*
- ◆ Extra activiteiten
  - ◆ Musea & theater
  - ◆ Film
  - ◆ Griekse Dag of Avond
  - ◆ Klassieke evenementen
  - ◆ Olympiades
- ◆ [Waaromgrieks.be](http://Waaromgrieks.be)





# VI. Uitstroom

## ***Klassieke humaniora***

- ◆ Grieks-Latijn
- ◆ Grieks-wiskunde
- ◆ Latijn-wetenschappen
- ◆ Latijn-wiskunde
- ◆ Latijn-moderne talen

## ***Moderne humaniora***

- ◆ Economie-moderne talen
- ◆ Economie-wiskunde
- ◆ Humane wetenschappen
- ◆ Moderne talen
- ◆ Moderne talen-wetenschappen
- ◆ Wetenschappen-wiskunde



STUDY  
CLASSICS  
AND  
BE  
AWESOME

# Moderne talen in de tweede graad

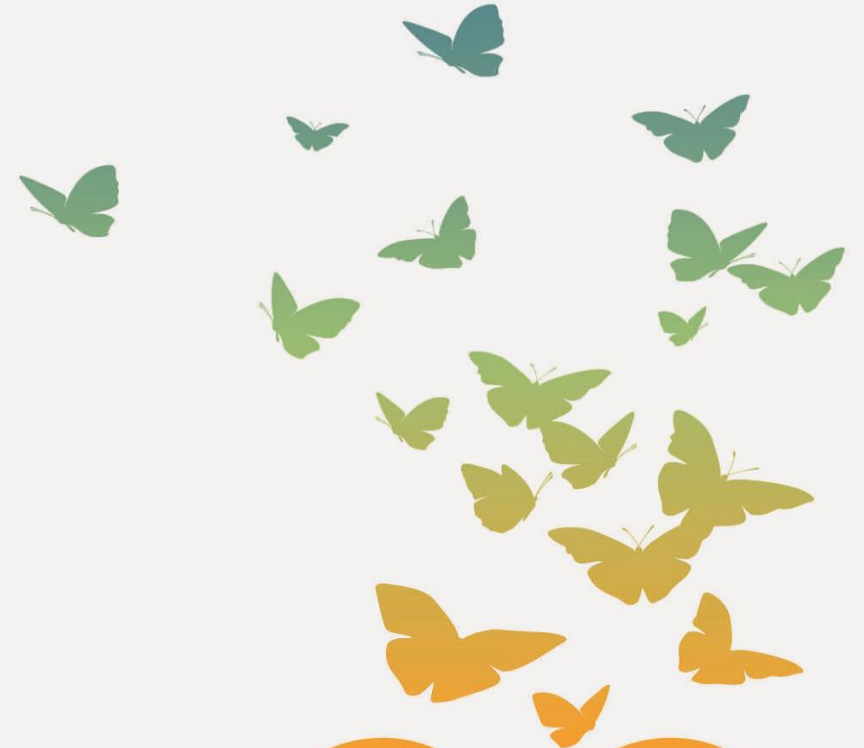
Frans

Engels

Duits

Nederlands

Communicatiewetenschappen



**SCHOOL VAN JE LEVEN**

Waarom?

**HET BELANG VAN TAAL  
IS NIET IN WOORDEN  
UIT TE DRUKKEN**

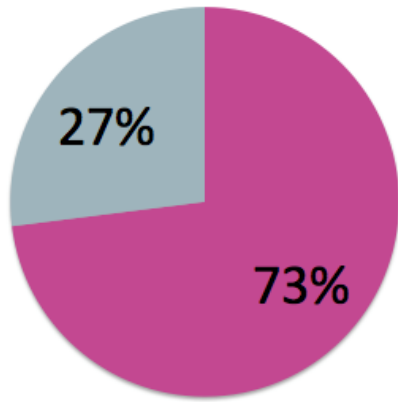
*Mwah*

Hierom #1

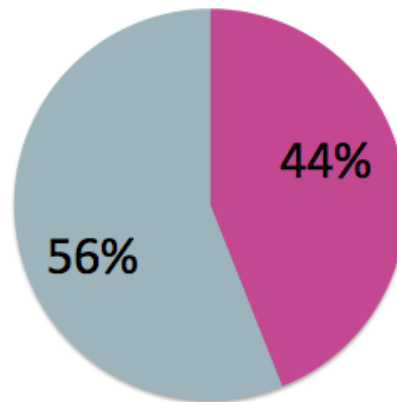
**EEN TAAL LEER JE OM TE  
COMMUNICEREN EN DOOR  
TE COMMUNICEREN**

RICK DE GRAAFF, HOOGLERAAR DIDACTIEK VREEMDE TALEN

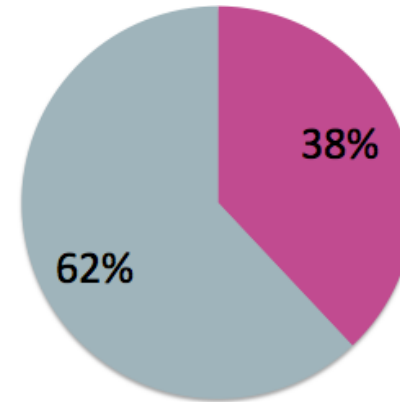
## Hierom #2



Extra kosten door tekort  
interne capaciteit



Moeite met aanwerven  
geschikt personeel



Interne communicatie-  
problemen

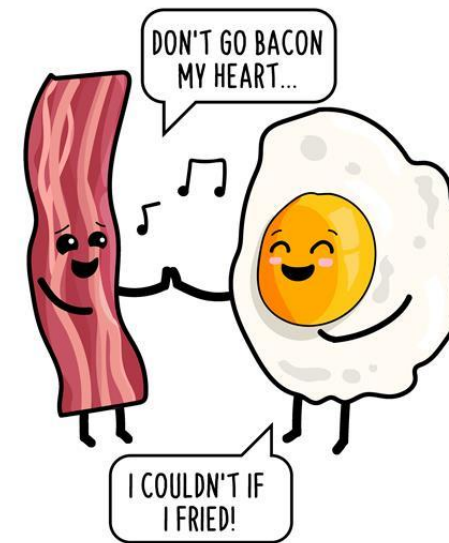
**Een goede talenkennis is als een extra diploma op zak hebben.**

Hierom #3

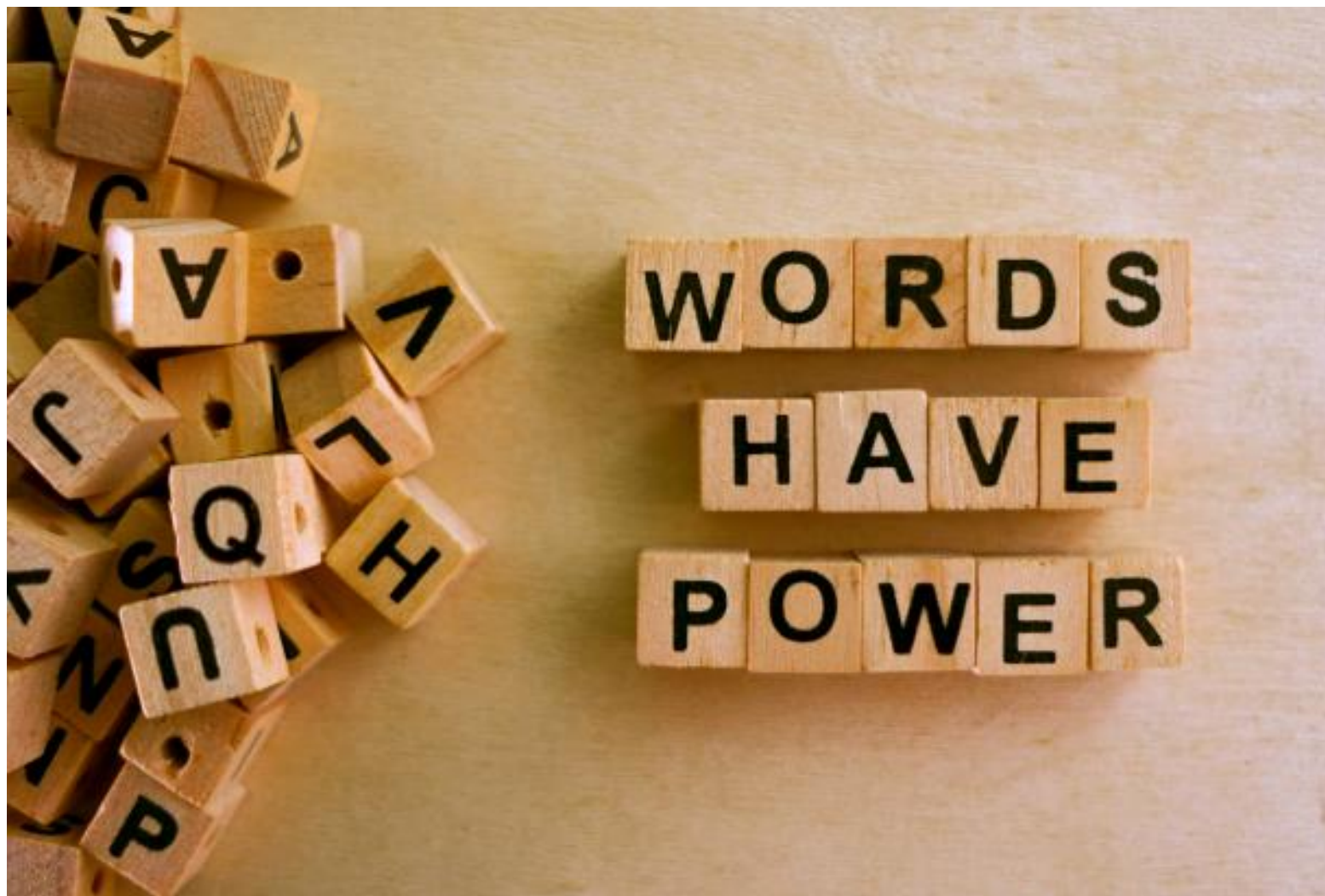
**Talenkennis werkt  
als hefboom voor al  
je andere vaardigheden.**

Luc Nys – Universiteit Leiden

# Hierom #4







# 3 leerplannen

- bedrijfswetenschappen
- (bio-)technologische wetenschappen
- beeldende en audiovisuele vorming
- economische wetenschappen
- humane wetenschappen
- Grieks
- Grieks-Latijn
- moderne talen

# 3 leerplannen

- bedrijfswetenschappen
- (bio-)technologische wetenschappen
- beeldende en audiovisuele vorming

basisdoelen

- economische wetenschappen
- humane wetenschappen
- Grieks
- Grieks-Latijn
- moderne talen

# 3 leerplannen

- bedrijfswetenschappen
- (bio-)technologische wetenschappen
- beeldende en audiovisuele vorming

- economische wetenschappen
- humane wetenschappen
- Grieks
- Grieks-Latijn

**moderne talen**

basisdoelen

verdiepte basisdoelen

# 3 leerplannen

- bedrijfswetenschappen
- (bio-)technologische wetenschappen
- beeldende en audiovisuele vorming

- economische wetenschappen
- humane wetenschappen
- Grieks
- Grieks-Latijn

**moderne talen**

basisdoelen

verdiepte basisdoelen

specifieke doelen

# Verdiepte basisdoelen (alle ASO-richtingen)

- Voortbouwen op de eerste graad
- Meer inzicht in taalsystematiek en tekststructuur
- Tekstbegrip: complexer niveau van verwerking
- Uitbreiding begrippenkader
- Focus op kennis & vaardigheden

# Specifieke doelen (MT)

## NEDERLANDS

- zinsontleding
- woordleer
- literatuur
- talige onderwerpen bestuderen

## FRANS

- zinsontleding
- woordsoorten
- literaire begrippen

## ENGELS

- grammatica
- spreekvaardigheid
- leesvaardigheid

## DUITS

- grammatica
- woordenschat
- vaardigheden
- creatief met taal

# Specifieke doelen (MT)

## NEDERLANDS

- zinsontleding
- woordleer
- literatuur
- talige onderwerpen bestuderen

## FRANS

- zinsontleding
- woordsoorten
- literaire begrippen

## ENGELS

- grammatica
- spreekvaardigheid
- leesvaardigheid

## DUITS

- grammatica
- woordenschat
- vaardigheden
- creatief met taal



# Specifieke doelen (MT)

## NEDERLANDS

- zinsontleding
- woordleer
- literatuur
- talige onderwerpen bestuderen

## FRANS

- zinsontleding
- woordsoorten
- literaire begrippen

## ENGELS

- grammatica
- spreekvaardigheid
- leesvaardigheid

## DUITS

- grammatica
- woordenschat
- vaardigheden
- creatief met taal

# Specifieke doelen (MT)

## NEDERLANDS

- zinsontleding
- woordleer
- literatuur
- talige onderwerpen bestuderen

## FRANS

- zinsontleding
- woordsoorten
- literaire begrippen

## ENGELS

- grammatica
- spreekvaardigheid
- leesvaardigheid

## DUITS

- grammatica
- woordenschat
- vaardigheden
- creatief met taal

# Specifieke doelen (MT)

## NEDERLANDS

- zinsontleding
- woordleer
- literatuur
- talige onderwerpen bestuderen

## FRANS

- zinsontleding
- woordsoorten
- literaire begrippen

## ENGELS

- grammatica
- spreekvaardigheid
- leesvaardigheid

## DUITS

- grammatica
- woordenschat
- vaardigheden
- creatief met taal

# Lessentabel 3<sup>e</sup> jaar

|                                | Mod Ta | Eco Wet<br>Nat Wet | Hu Wet | Gr-Lat | Lat |
|--------------------------------|--------|--------------------|--------|--------|-----|
| Nederlands                     | 5      | 4                  | 4      | 4      | 4   |
| Frans                          | 5      | 4                  | 4      | 3      | 4   |
| Engels                         | 3      | 2                  | 3      | 2      | 2   |
| Communicatie-<br>wetenschappen | 1      | -                  | -      | -      | -   |

# Lessentabel 4<sup>e</sup> jaar

|                                | Mod Ta | Eco Wet | Nat Wet | Hu Wet | Gr-Lat | Lat |
|--------------------------------|--------|---------|---------|--------|--------|-----|
| Nederlands                     | 4      | 4       | 4       | 4      | 4      | 4   |
| Frans                          | 5      | 4       | 4       | 4      | 3      | 4   |
| Engels                         | 4      | 3       | 2       | 2      | 2      | 2   |
| Duits                          | 2      | 1       | 1       | -      | 1      | 1   |
| Communicatie-<br>wetenschappen | 1      | -       | -       | 1      | -      | -   |

# Communicatiewetenschappen



- Manipulatie van beelden
- Propaganda, fake news en censuur (vroeger én nu)
- Journalistiek en ethiek, deontologie van de journalist
- Reclame in media en de rol van influencers

# Extra projecten MT

- Online uitwisselingsproject China
- Uitstap Trier (samen met klassieke talen)
- The English Theatre Company
- Inspelen op aanbod (Franse chansons)



*Trier*



*Exchange program China*

# Mondelinge examens

|                     | Moderne talen                       | Andere Barnum-richtingen |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 3 <sup>e</sup> jaar | Frans, Nederlands, Engels           | geen                     |
| 4 <sup>e</sup> jaar | Frans (2x), Nederlands (2x), Engels | Frans, Nederlands        |





# Naar de derde graad ...

- Moderne Talen
- Economie - Moderne talen
- Moderne talen - Wetenschappen
- Taal- en communicatiewetenschappen  
(D/A-finaliteit)

# Profiel leerling MT



We zoeken leerlingen die ...

- een positieve keuze maken voor talen
- een sterk taalgevoel hebben
- taal abstract en praktisch kunnen benaderen
- geboeid zijn door literatuur
- nieuwsgierig zijn naar cultuur

# HEEFT U VAAK LAST VAN KEUZESTRESS

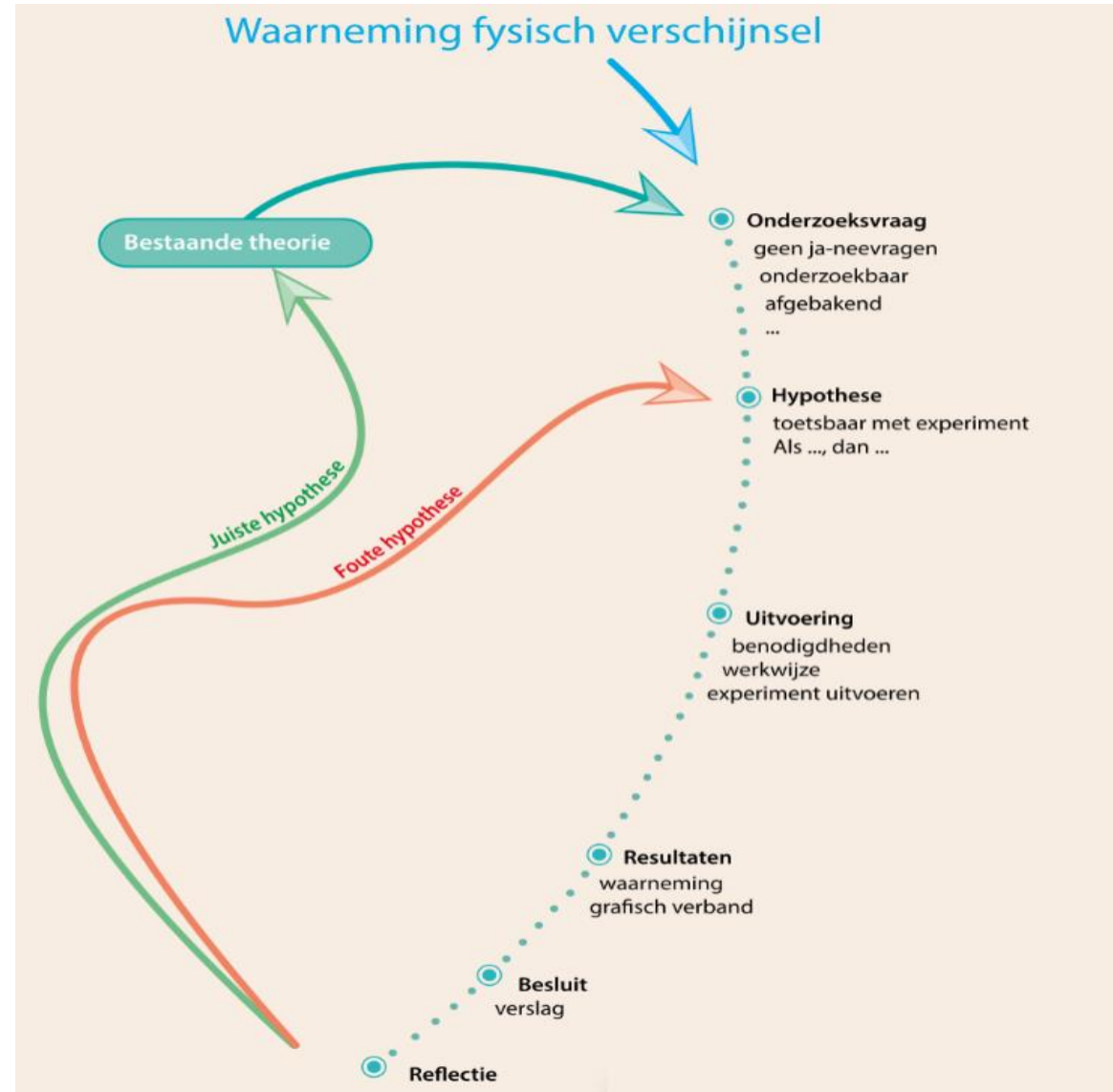
- ☐ JA
- ☐ NEE
- ☐ NU WEL

*Loesje*

# WETENSCHAPPEN IN DE TWEEDE GRAAD



# Hoe gaat een wetenschapper te werk?



### 3. Profiel van de leerling in de pool wetenschappen



## **MOTIVATIE**

Fascinatie!

Inter

Wac

H

## **STUDIEHOUDING**

Begrijpend leren.

Probleemoplossend en kritisch denken.

Doorzettingsvermogen.

Bereid om

tijd aan de

pro

## **CAPACITEITEN**

Abstract theoretisch kunnen  
denken.

Inzichtelijk sterk.

Vlot begrijpen van nieuwe leerstof  
wetenschappen en wiskunde.

Goed geheugen.

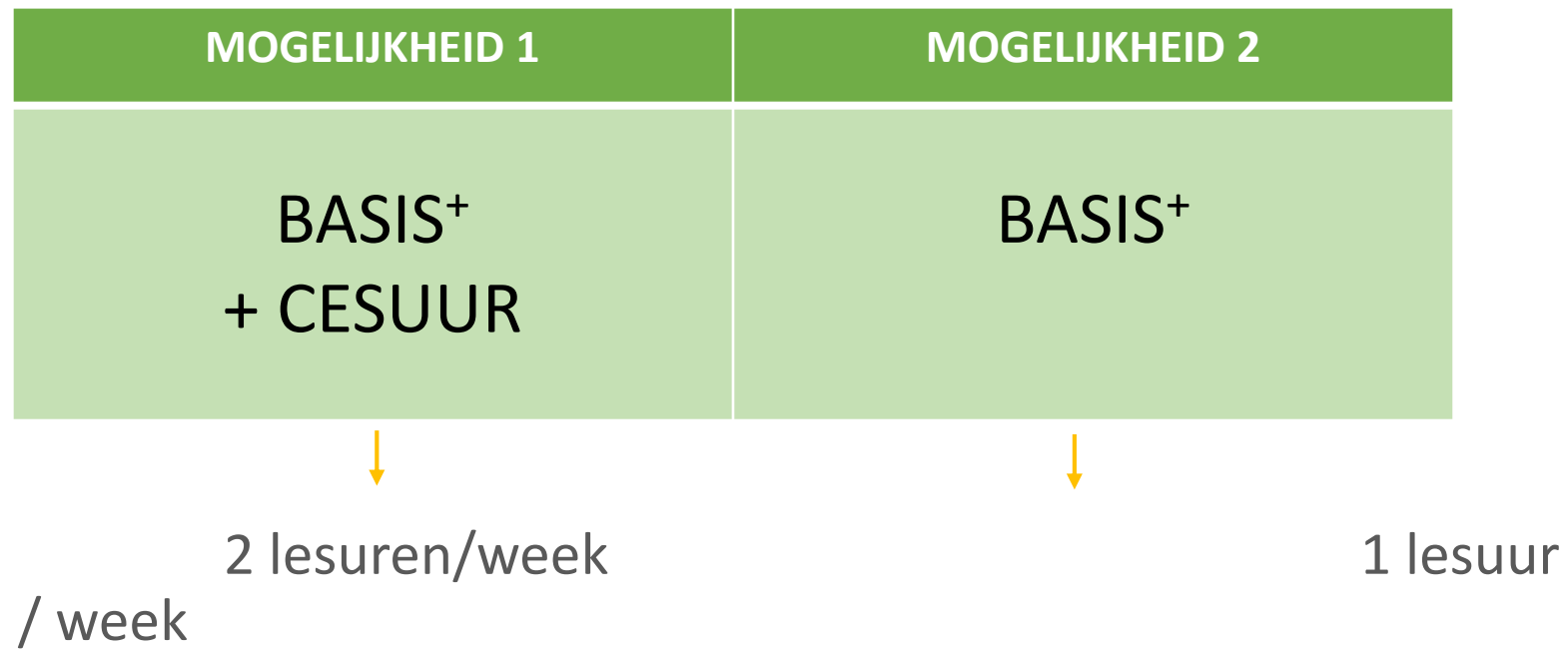
# Welke wetenschappen?

|                      |                     |                                                 |                                     |        |
|----------------------|---------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|--------|
| 1 <sup>e</sup> graad | NATUURWETENSCHAPPEN |                                                 |                                     |        |
| 2 <sup>e</sup> graad | BIOLOGIE            | CHEMIE                                          | FYSICA                              | + STEM |
|                      | levende natuur      | niet-levende natuur                             |                                     |        |
|                      | plant, dier en mens | Zuivere stoffen, mengsels, stofomzettingen, ... | Verklaren van natuurverschijnsel en |        |

\***STEM**: Science, Technology, Engineering en Mathematics.



# Leerplannen op 3 niveaus



# Leerplannen op 3 niveaus

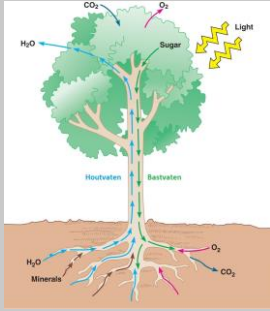
| MOGELIJKHEID 1                                  | MOGELIJKHEID 2               |
|-------------------------------------------------|------------------------------|
| BASIS <sup>+</sup><br>+ CESUUR                  | BASIS <sup>+</sup>           |
| Onderzoekend leren én zelf<br>leren onderzoeken | Onderzoekend leren           |
| Experimenten<br>Zelfstandige practica           | (demo) experimenten          |
| Veel uitgebreider pakket<br>leerstof            | Uitgebreider pakket leerstof |

# Leerplan en weekindeling

|          | Natuur<br>wetenschappen | Latijn               | Moderne talen<br>Grieks - Latijn | Economische &<br>Humane (VISO)<br>Wetenschappen |
|----------|-------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| FYSICA   | B+ C<br>2 uur / week    | B+ C<br>2 uur / week | B+<br>1 uur / week               | B+<br>1 uur / week                              |
| CHEMIE   | B+ C<br>2 uur / week    | B+<br>1 uur / week   | B+<br>1 uur / week               | B+<br>1 uur / week                              |
| BIOLOGIE | B+ C<br>2 uur / week    | B+<br>1 uur / week   | B+<br>1 uur / week               | B+<br>1 uur / week                              |

# Blik op BIOLOGIE

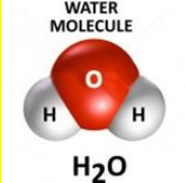


| Basis+ (1uur)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cesuur (2 uur)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Van prikkel tot reactie<br/>                     Klieren en spieren<br/>                     Zenuwstelsel en hormonaal stelsel<br/>                     Homeostase bij planten<br/>                     Ecosystemen<br/>                     Populatie-ecologie<br/>                     Gedrag en interactie</p>  | <p>Van prikkel tot reactie<br/>                     Klieren en spieren<br/>                     Zenuwstelsel en hormonaal stelsel<br/>                     Homeostase bij planten<br/>                     Ecosystemen<br/>                     Populatie-ecologie<br/>                     Gedrag en interactie<br/>                     Micro-organismen</p>  |
| <p>Leerstof is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beperkter</li> <li>- minder verdiepend</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Leerstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meer thema's</li> <li>- meer verdieping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# Blik op FYSICA

| Basis+                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cesuur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>                     Krachten<br/>                     Snelheid<br/>                     Energie<br/>                     Druk<br/>                     Warmte<br/>                     Faseovergangen<br/>                     Elektrische stroomkringen                 </p>   | <p>                     Krachten<br/>                     Snelheid<br/>                     Optica (= lichtleer)<br/>                     Energie<br/>                     Druk + gaswetten<br/>                     Warmte<br/>                     Faseovergangen<br/>                     Elektrische stroomkringen<br/>                     Verticale worp + versnelde beweging                 </p>  |
| <p>Leerstof is:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beperkter</li> <li>- minder verdiepend</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Leerstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meer thema's</li> <li>- meer verdieping</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Blik op CHEMIE

| Basis+                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cesuur                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Atomen en moleculen<br/>Periodiek systeem<br/>Stoffen rondom ons<br/>Chemische reacties<br/>Samengestelde stoffen<br/>Belangrijke reactiesoorten<br/>Gedrag van stoffen in water</p>  | <p>Atomen en moleculen<br/>Periodiek systeem<br/>Stoffen rondom ons<br/>Chemische reacties<br/>Samengestelde stoffen<br/>Belangrijke reactiesoorten<br/>Gedrag van stoffen in water</p>  |
| <p>Leerstof is:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- minder verdiepend</li></ul>                                                                                                                                                                                     | <p>Leerstof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- meer verdieping</li></ul>                                                                                                                                                                                          |



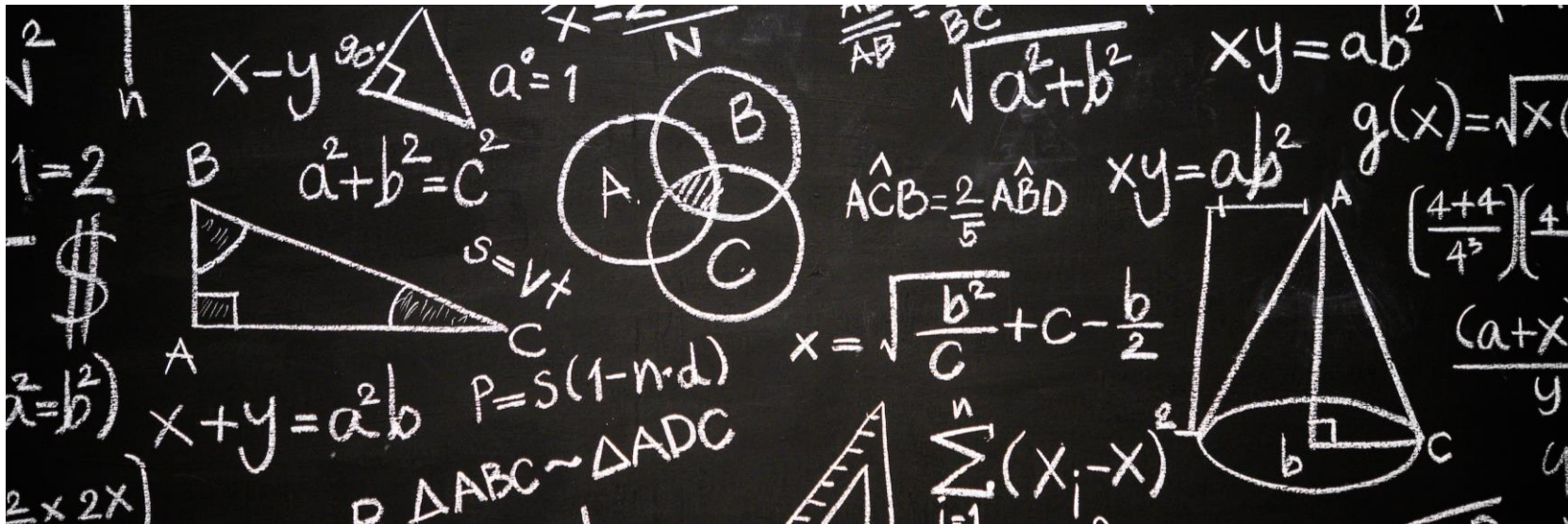




# Deze leerlingen zijn alvast overtuigd







# Wiskunde in de tweede graad

# 3 keuzes

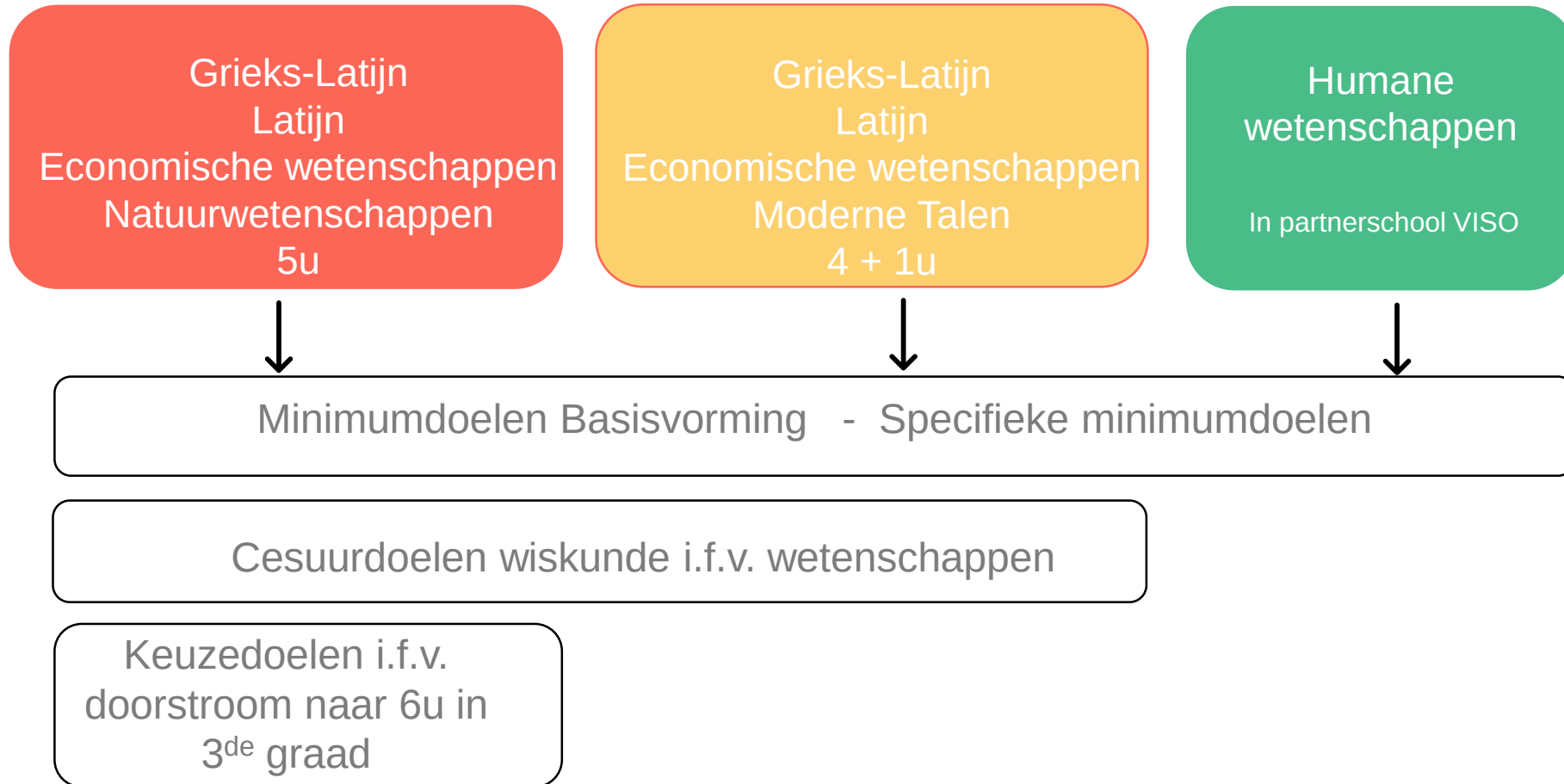
Grieks-Latijn  
Latijn  
Economische wetenschappen  
Natuurwetenschappen  
5u

Grieks-Latijn  
Latijn  
Economische wetenschappen  
Moderne Talen  
4 + 1u

Humane  
wetenschappen  
4u

In partnerschool VISO

# 3 keuzes - leerplandoELEN



# 3 keuzes

Grieks-Latijn  
Latijn  
Economische wetenschappen  
Natuurwetenschappen  
5u

Grieks-Latijn  
Latijn  
Economische wetenschappen  
Moderne Talen  
4 + 1u

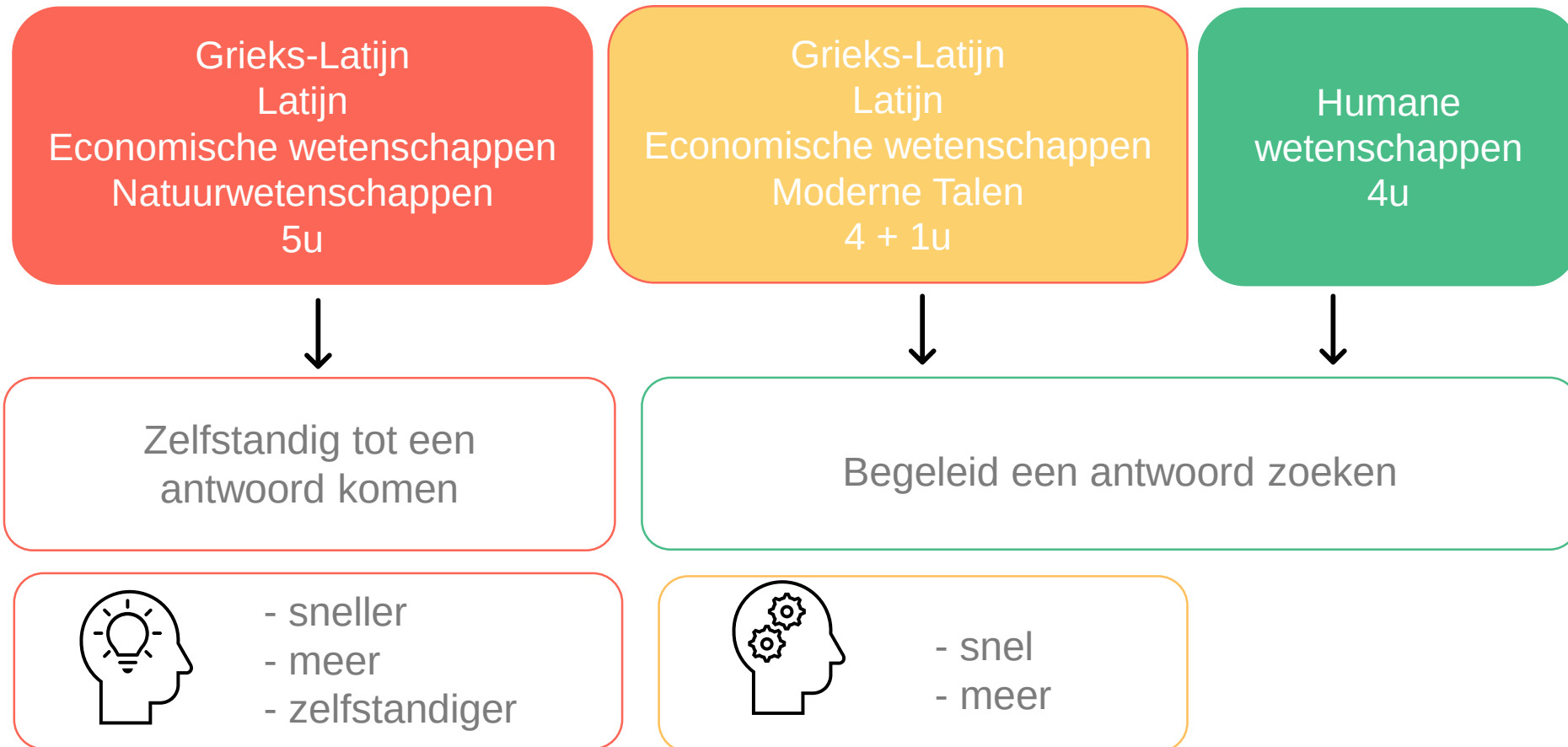
Humane  
wetenschappen  
4u

In partnerschool VISO

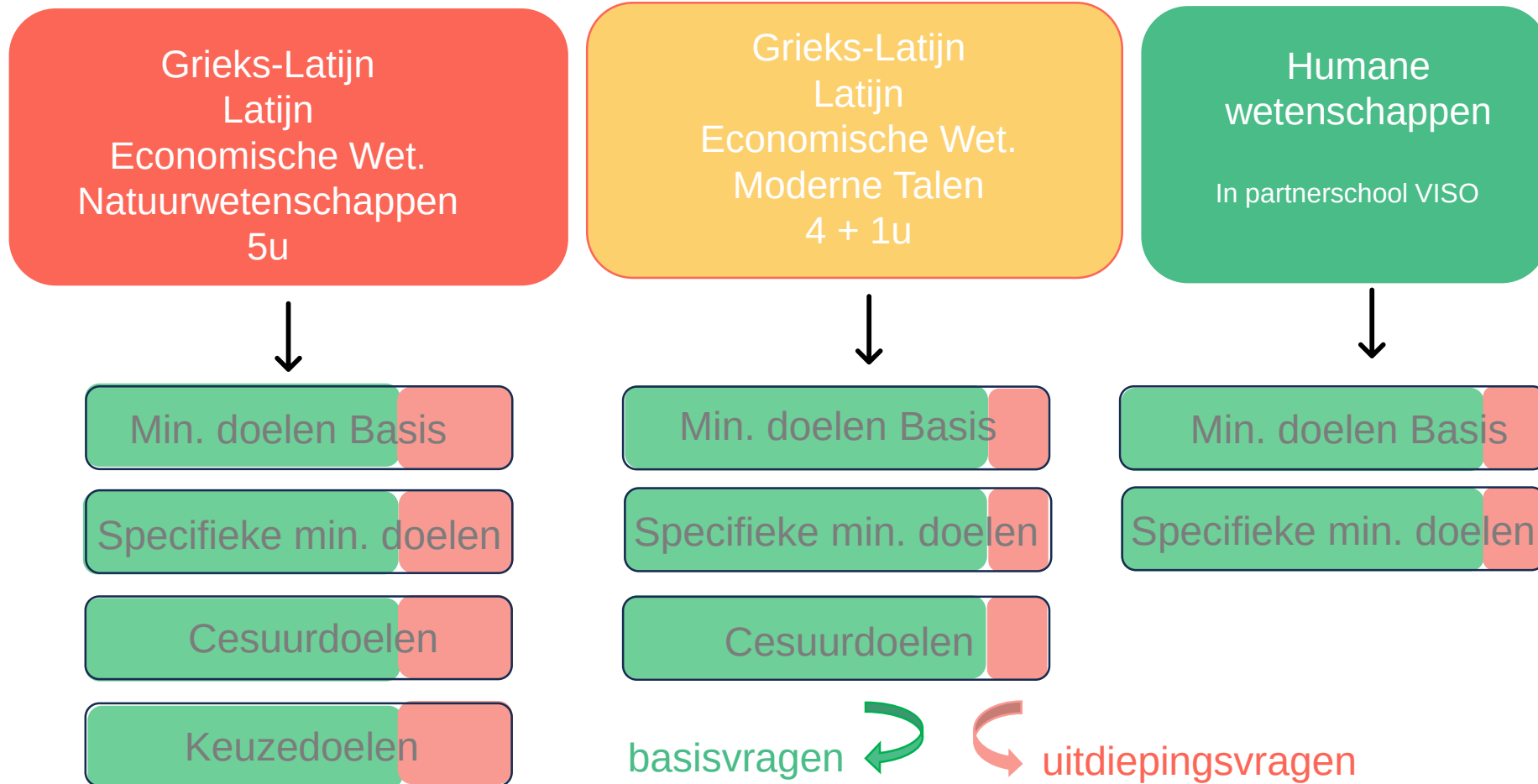
Wiskundig redeneren  
\*hoger abstractieniveau  
\*extra aandacht  
voor bewijsvoering

Wiskundig redeneren

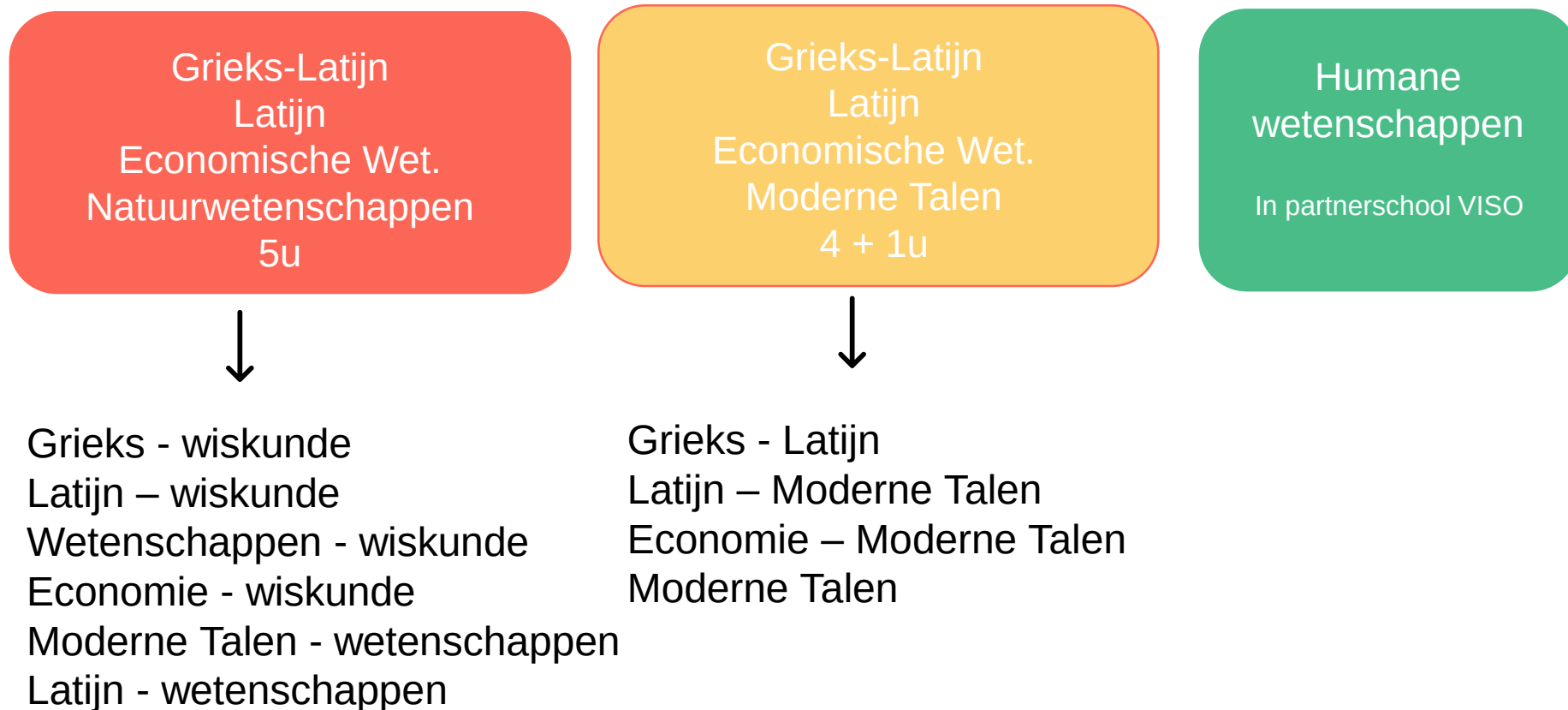
# 3 keuzes



# evaluatie



# Naar de derde graad



---

Vragen?

## HERVORMINGEN ONDERWIJS?

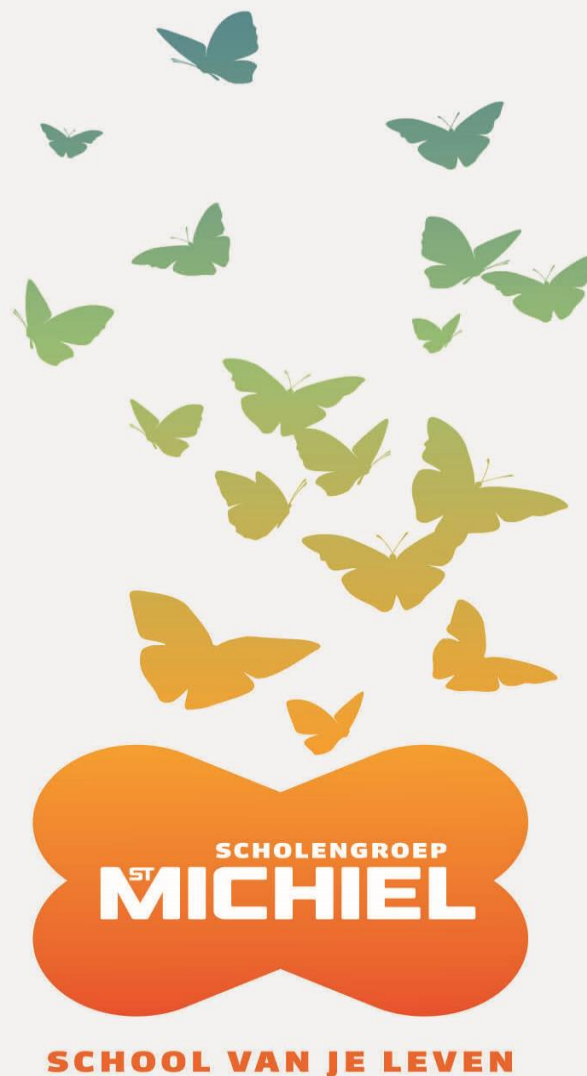




# VISO

## partnerschool Barnum

23/02/2024



## WIE ZIJN WE?

**GOED VOELEN** MAX BIJLEREN **ALLE KANSEN**  
TALENTEN STIMULEREN **STEVIGE BASIS**



## WIE ZIJN WE?

### Oriënterende 1<sup>ste</sup> graad

A-stroom: 3 leerniveaus



**Bovenbouw:** domein Maatschappij & welzijn  
+ BWSTEM + HW (aso)

The background image shows two young women with long blonde hair sitting at a wooden desk. The woman on the left is looking at a laptop screen and has her hands on the keyboard. The woman on the right is holding a pen and looking towards the laptop. On the desk, there are various items including a small container of colorful pens or markers, some papers, and a small object that looks like a drawing or a small model. The overall atmosphere is collaborative and creative.

**VISO**

*Sterk in de zachte sector*

# HUMANE WETENSCHAPPEN

domeinoverstijgende doorstroom - aso



H



# Iets voor jou?

- Hoe beïnvloeden **social influencers** het gedrag van jongeren?
- Bepalen **genen of omgeving** verschillen in intelligentie en/of persoonlijkheid?
- Hoe herken je **fake news**?
- Welke factoren bepalen de betekenis van een **kunstwerk**?
- Waarom stellen jongeren vaak **risicovol gedrag**? Hoe komt het dat ze zo gevoelig zijn aan groepsdruk?
- ...

# Iets voor jou?

- Je wil meer weten over gedrag en denken van **mens** in **samenleving**
- Je wil **actualiteit** volgen en **kritisch kijken** naar jezelf en wereld
- Je hebt interesse in **theoretische** en **algemene vorming** met vakken als **sociologie** en **psychologie**, **filosofie** en **kunstbeschouwing**
- Je bent geboeid door **cultuur** en **media**
- Je wil voorbereiding op **hoger (universitair) onderwijs**





|                           | 3 HW        | 4 HW        |
|---------------------------|-------------|-------------|
| Aardrijkskunde            | 1           | 1           |
| Artistieke vorming        | -           | 1           |
| Engels                    | 3           | 2           |
| Frans                     | 4           | 4           |
| Geschiedenis              | 2           | 2           |
| Godsdienst                | 2           | 2           |
| Informatica               | 1           | -           |
| Lichamelijke opvoeding    | 2           | 2           |
| Mens en samenleving       | 1           | -           |
| Natuurwetenschappen       |             |             |
| - Biologie                | 1           | 1           |
| - Chemie                  | 1           | 1           |
| - Fysica                  | 1           | 1           |
| Nederlands                | 4           | 4           |
| Wiskunde                  | 4           | 4           |
| Filosofie                 | 1           | 2           |
| Kunstbeschouwing          | 1           | 1           |
| Sociologie en psychologie | 3           | 3           |
| Communicatie              | -           | 1           |
| Klasuur                   | 0,5         | 0,5         |
| <b>Totaal</b>             | <b>32,5</b> | <b>32,5</b> |



# Eigenheid van richting?

- Wetenschappelijke psychologische en sociologische inzichten in ontwikkeling van mens, interactie met anderen, samenleving met haar subculturen en invloed van media
- Filosofische basisvisie: wie zijn we? Wat is goed en kwaad? Wat is de zin van het leven?
- Kunst kijken, begrijpen, waarderen en beleven
- Communicatieve en sociale vaardigheden (ook door uur communicatie in 4) en onderzoekscompetenties aanscherpen
- Actualiteit integreren via opdrachten, sprekers, excursies, workshops...

# Wat na tweede graad?

- **Humane wetenschappen** als logische vervolgopleiding
- Overstap naar andere richting mogelijk: derde graad **Welzijnswetenschappen** (meer tijd voor dit interessegebied, meer toepassingsgericht)



# Wat na derde graad?

- **Academische bachelors:** psychologie, pedagogische wetenschappen, sociale, sociaal-economische of politieke wetenschappen, rechten, criminologie, archeologie, kunstwetenschappen, geschiedenis, filosofie...
- **Professionele bachelors:** sociaal-agogisch werk, gezondheidszorg, lerarenopleiding, toegepast psychologie, communicatie-management, journalistiek
- **Tal van andere richtingen** mogelijk







**VISO**

Sterk in de zachte sector

# MAATSCHAPPIJ-EN WELZIJNSWETENSCHAPPEN

domeingebonden doorstroom - tso



A photograph of two students in a laboratory setting. A female student on the left is smiling and holding a red pipette tip. A male student on the right is wearing safety goggles and working with a glass apparatus. They are both wearing white lab coats. The background shows a typical lab environment with equipment and posters on the wall.

**VISO**

*Sterk in de zachte sector*

# BIOTECHNOLOGISCHE STEM- WETENSCHAPPEN

domeingebonden doorstroom - tso



## MEER INFO?

**SCHOOLBROCHURE WEBSITE FOLDERS**  
**OPEN DAG 21 april:**  
**rondleidingen op maat**

